



**REGLAMENTO MINIBASQUETBOL**

**AÑO 2015**

<b>CATEGORIA</b>	<b>MOSQUITOS</b>	<b>PRE MINI</b>	<b>MINI</b>
EDAD	Hasta 8 Años	9 – 10 Años	11 – 12 Años
MODALIDAD	3 x 3	3 x 3	5 x 5
CAMPO DE JUEGO	Reducido	Reducido	Completo
ALTURA ARO	1,80 o 2,65 mts.	2,65 mts.	2,65 mts.
CUARTOS POR JUGADOR	2	3	2
CUARTOS POR PARTIDO	Hasta 6	Hasta 12	Hasta 6
PELOTA N°	3 o 5	5	5
VUELTA DE CANCHA	NO	NO	NO
POSICIÓN ALTERNA	NO	NO	SI
FALTAS PERSONALES	NO	NO	SI
PLANILLAS	NO	SI	SI
LANZAMIENTOS LIBRES	NO	NO	SI
TIROS LIBRES	NO	NO	SI (4mts.)
TABLERO	NO	NO	SI
TRIPLES	NO	NO	NO
MINUTOS	NO	SI	SI



## Aclaraciones a las Reglas del Minibásquetbol

Las reglas expresadas en el presente documento, rigen para todo el Minibásquetbol Argentino, tanto femenino como masculino. Sin excepción.

### **MODALIDAD 3 vs. 3**

- Mejorar la técnica individual por mayor cantidad de contactos y de experiencias motrices.
- Mejorar el desarrollo del juego por las disponibilidades de espacios de cada jugador.
- Se pretende regular los esfuerzos físicos que representa para la edad las canchas grandes, disminuir los recorridos y contactarse más con el balón.
- Aumentar la cantidad de lanzamiento al cesto, sabiendo lo que ello representa en los aspectos de motivación y mejora de la técnica específica.
- Generar más situaciones de 1 vs 1; produciendo, como consecuencia, desarrollo general de los fundamentos individuales ofensivos.
- Otorgar más espacios para el cumplimiento de los objetivos básicos defensivos.
- Los estudios estadísticos realizados en relación al 3x3 en pre-mini resaltan que la cantidad de saltos que realiza un niño/as está directamente relacionado con la cantidad de veces que tiene posesión del balón y por ende mayor nivel de estimulación del sistema nervioso central, entre otros aspectos.
- Mayor participación de niños/as jugando simultáneamente por cuarto, y como consecuencia en el partido.
- Estimular diferentes formas de enseñanza de los profesores y optimizar las prácticas de la semana evitando de ésta manera las largas colas de niños para tirar al aro.

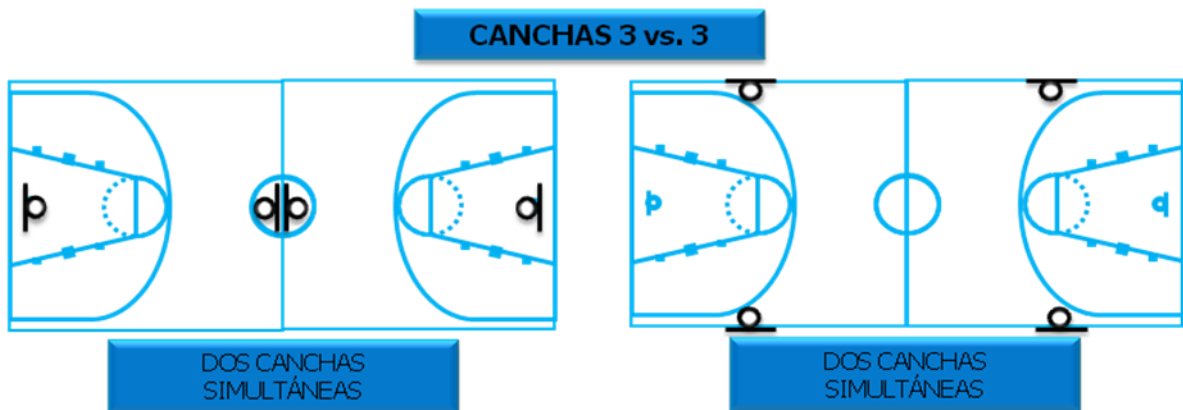


## CAMPO DE JUEGO

En el 3 vs 3 (Reducida)

La cancha estará compuesta por dos aros, podrá utilizarse dos medias canchas cruzadas o en su defecto un soporte en media cancha con un aro hacia cada lado. Los niños/as deben jugar en dos aros, su justificación es que los niños de esta categoría están consolidando, en su área cognitiva, la lógica del juego: "...en aquel aro meto goles y este me meten goles..." y las experiencias realizadas al jugar 3 vs 3 en un solo aro no fueron positiva por la complejidad de determinar "...ahora puedo tirar, ahora debo salir y volver a entrar", es difícil de resolver esa situación dado los distintos niveles de desarrollo de capacidades en cada niño.

Le sumamos aparte la necesidad de hacerles todo más sencillo, cuando más sencillo mejor y más sólidos serán los aprendizajes y las vivencias.



## CUARTOS POR JUGADOR

Mosquitos -2 cuartos obligatorios para cada jugador.

Premini -3 Cuartos obligatorios para cada jugador.

Mini -2 Cuartos obligatorios para cada jugador.

En el caso de que un equipo tenga 12 o más jugadores, el niño/a podrá jugar 2 cuartos más.

En el caso de que un equipo tenga 10 jugadores, el niño/a NO podrá jugar más de 2 cuartos.



## CUARTOS POR PARTIDO

### MOSQUITOS

15 Jugadores (6 cuartos)

10 Jugadores (4 cuartos)

### PREMINI

15 Jugadores (8 cuartos)

12 Jugadores (6 cuartos)

10 Jugadores (4 cuartos)

### MINI

15 Jugadores (6 cuartos)

12 Jugadores (4 cuartos)

10 Jugadores (4 cuartos)

## VUELTA DE CANCHA

Fundamentación a la NO vuelta de cancha

El NO a la vuelta de cancha tiene más de una razón:

El mini es una etapa de "enamoramamiento del juego" para el chico y si se lo presentamos con más limitaciones (de las que ya tiene el juego: no puedo caminar, no puedo pisar la línea, no puedo-no puedo, tenemos un mini deporte donde hay más cosas prohibidas que permitidas)

Lograremos dificultar más la dinámica del juego. Hay que tener más espacio para desarrollar la técnica específica de un gesto y si limitamos acciones por cuestiones espaciales haremos que lo chicos prefieran no ejecutar gestos que se enseñaron porque el espacio es reducido. Cuando menos pitazos se toquen, mejor, para cumplir con el objetivo de que sea un juego dinámico y más aun, si no se busca sacar ventajas estratégicas sino crecer individualmente.



### **FALTAS PERSONALES**

Llevar la acumulación de faltas por jugador (5 sale de la cancha, sólo en mini)

- Ayuda a los entrenadores a darle la importancia que tiene la defensa, sobre todo por el tema equilibrio, y entender la lógica, ya que la mayor cantidad de faltas en mini se cometen por falta de nociones espaciales.

### **PLANILLAS**

Se recomienda en las categorías Premini y Mini llevar las planillas de juego para control del seguro y las entradas por cuartos; y en el caso de los Mini llevar además, las anotaciones de las faltas personales.

### **LANZAMIENTOS LIBRES**

Cronometrar los últimos 3 minutos del último cuarto y lanzando libres a las faltas de mini.

- Con respecto al tiempo cronometrado es bueno para los chicos que tengan en la categoría las primeras nociones de tiempo neto de juego.
- En relación a los tiros libres es importante para comenzar a darles noción de la importancia de defender sin faltas, y dejar de lado el golpe como fundamento defensivo.
- Distancia: 4mts. del Aro.
- En el caso que la cancha no posea la distancia reglamentaria, se deberá pintar una línea de 5cm de espesor por un 1mt. de largo; para que el niño/a se encuentre al momento de lanzar en los 4 mts reglamentarios de distancia hacia el aro.



### TABLERO

Sólo en el Mini, se podrá llevar tanteador total o por cuartos.

- Se descarta todo tipo de TORNEOS y/o CAMPEONATOS.
- **NO HAY TABLA DE POSICIÓN**

### DEFENSA PERSONAL

NO a las zonas a presión cancha entera, porque estaríamos alejándonos del criterio de "asignación personal-responsabilidad individual-aprender a parar al suyo, etc"; y a parte porque se considera que la estrategia en esta categoría debe ser individual.

- Ejercitar la estrategia personal más que la colectiva, sobre todo en defensa.
- Si lo comparamos con el reglamento de U13 no estaríamos en sintonía, habría variedad de criterios.

Se adjunta para vuestro conocimiento parte de las conclusiones que se realizaron del Congreso Internacional y Argentino de Minibásquetbol.

#### ✓ **SOBRE EL PRE-MINI 3 vs 3**

- Se aprueban por unanimidad los beneficios de esta forma de juego.
- Dentro de las propuestas surgió como posibilidad al finalizar el año de pre-mini se realice un encuentro donde se juegue 5 vs 5 con el sentido de realizar una última actividad con el modelo que utilizaran el año siguiente, pero esto sin estar dentro de lo reglamentario para la categoría. El Departamento Argentino de Minibásquetbol, adhiere a ésta propuesta.
- En relación al tema de las escuelitas se concluyó en la necesidad de trabajar con el juego como eje motivador y el desarrollo de los aspectos perceptivos, considerando la importancia que tiene la Educación Física en esta etapa de la formación de los niños, y los beneficios que traerán a futuro el respeto por los estadios sensibles y etapas críticas de los niños para trabajarla en consecuencia.



---

✓ **SOBRE LAS EDADES EN MINI BASQUETBOL**

- Ante la propuesta de volver a las edades anteriores de mini hasta 12 años inclusive, se realizó el debate más profundo, más extenso, y muy fundamentados en algunos casos donde se propone volver a: Mini 11-12 años / Pre-Mini 9-10 años / Escuela u otras denominaciones 8 años hacia abajo.
- Se considero que los años en forma experimental marcaron problemas como: “muy baja la edad de inicio al pre-mini” – “alto nivel de deserción al pasar a u13” – “dificultad en gran parte del país para armar la categoría u12 para sanear ese problema” – “diferencias marcadas de niveles madurativos de 12 y 13 años”, entre otras.

✓ **SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES.**

- Uno de los propósitos de este Congreso fue retroalimentar “los valores del y en el mini”, y claramente fue un aspecto que se trabajó en profundidad. Se analizó la realidad social de niño que practica mini de acuerdo a diferentes realidades sociales, geográficas, afectivas, entre otras variables, llegándose a conclusiones tales como:

-Los niños que practican mini no son sólo músculo, no son sólo cerebro, sino son seres sociables y hay que pensarlos desde esa óptica para la estructuración de la actividad.

-Los Profesores- Entrenadores deben adaptar conductas, expresiones verbales, actitudes gestuales, comportamientos generales a las características de la actividad.

-Necesidad de priorizar los valores, son estos contenidos transversales de la actividad, que están más allá de los aprendizajes motores.

El Departamento Argentino de Minibásquetbol, hace entrega del presente Reglamento para que entre en vigencia en todo el País a partir de enero del 2015.